

دمج حماية الطفل والتعليم في حالات الطوارئ – الأسئلة الشائعة

تم إعداد هذا المرجع الخاص بالأسئلة الشائعة لدعم الممارسين في تعزيز البرامج والمبادرات المتكاملة بين قطاعي الحماية والتعليم في حالات الطوارئ، سواء على المستوى الخارجي مع الممولين والسلطات وصانعي القرار الآخرين، أو داخليًا مع فرق التنفيذ والفرق الفنية والإدارية.

ما هي الشراكة بين قطاعي حماية الطفل والتعليم في حالات الطوارئ (CPHA-EiE)؟

يساهم دمج قطاع حماية الطفل مع قطاع التعليم في خلق دورة متكاملة تعزز كلا القطاعين، وتقلل من حالة الضعف التي قد يتعرض لها الأطفال في حالات الطوارئ. ويساعد التعليم الجيد على تعزيز صمود الأطفال وعائلاتهم في مواجهة الصعوبات، ويؤمنهم، ويعزز بيئة آمنة لهم. وفي المقابل، فإن البيئة الخالية من إساءة المعاملة أو الإهمال أو العنف أو الاستغلال تدعم الإستمرار في تعليم جيد. يعظم دمج البرامج والسياسات والمعايير الدنيا في مجالي حماية الطفل والتعليم الاستفادة من الموارد المتاحة، ويساعد في التعامل بشكل أفضل مع التحديات والمخاطر المتعددة التي يواجهها الأطفال في سياقات العمل الإنساني (التحالف، 2018).

يشكل كل من قطاع حماية الطفل في العمل الإنساني وقطاع التعليم في حالات الطوارئ مجالين تكميليين بشكل كبير ضمن الاستجابة الإنسانية. فكل القطاعين يركزان على الطفل باعتباره أولوية بين الفئات المتأثرة بالأزمات، ومن خلال التعاون يمكن لكل قطاع منهما تعزيز نتائج القطاع الآخر على صعيد البرامج والممارسات.

يمتد [نطاق التعاون](#) من دمج حماية الطفل ضمن جميع الأنشطة، مرورًا بالبرامج المشتركة (حيث يعمل القطاعان بشكل مستقل مع التعاون في بعض الأنشطة)، وصولًا إلى تحقيق البرامج المتكاملة. باستخدام نموذج المنظور الاجتماعي والتركيز على رفاه الطفل، ويمكن للعمل المشترك بين القطاعين تحسين فرص الحياة للأطفال والبالغين المتأثرين بالأزمات والنزاعات بشكل شامل ومستدام.

لماذا التعاون بين القطاعين؟

تتطلب تنمية الطفل متعددة الأبعاد، ومعالجتها بشكل شامل؛ التعاون بين القطاعات. ويمكن أن تؤدي البرامج المشتركة والمتكاملة إلى تحقيق كفاءة أعلى، واستهدافًا أفضل، وفعالية أكبر، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين النتائج للأطفال والبالغين، وذلك من خلال:

- دمج برامج حماية الطفل ضمن برامج التعليم يساعد في التخفيف من المخاطر، ويحسن رفاه الطفل بشكل عام، ويؤدي إلى نتائج تعليمية أفضل.
- إدراج البعد التعليمي في برامج حماية الطفل قد يزيد من احتمالية تسجيل الأطفال في التعليم الرسمي وغير النظامي واستمرارهم فيه، ويضمن الوصول إلى الأطفال الأكثر ضعفًا ممن هم خارج المدرسة.
- تعزيز البرمجة المشتركة والمتكاملة، المرتكزة على الطفل ضمن الاستجابة الإنسانية، بما يضمن استمرارية الخدمات ويحد من تعرض الأطفال والبالغين للثغرات بين مختلف القطاعات.
- تعظيم أثر التدخلات متعددة القطاعات من خلال توحيد الجهود وتكامل الأدوار.
- كما تتميز البرامج المشتركة والمتكاملة بفاعليتها من حيث التكلفة، وتمنع الإزدواجية والتكرار في بعض السياقات.

كيف تبدو البرمجة المتكاملة بين حماية الطفل والتعليم في حالات الطوارئ (CPHA-EiE)؟

ينبغي أن يتواجد التعاون والتنسيق بين القطاعين في جميع مراحل دورة إدارة البرنامج، وذلك من خلال آليات التنسيق المعتمدة، مثل نظام مجموعات التعليم (الكلستر)، وغيرها. ويشمل التعاون البرمجي مجموعة واسعة من الأنشطة، كما هو موضح في الرسم البياني أدناه. ويمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات والإرشادات والموارد والأمثلة بالرجوع إلى [المذكرة الإرشادية لدعم دمج حماية الطفل والتعليم في العمل الإنساني](#) وعلى [المنصة الإلكترونية الجديدة](#). ويجب أن تستند جميع الأنشطة إلى [المعايير الدنيا للتعليم وحماية الطفل](#).

للمزيد من المعلومات حول التعاون والتنسيق لأعضاء ومنسقي مجموعة التعليم، يُرجى الاطلاع على [إطار التعاون بين التعليم في حالات الطوارئ وحماية الطفل](#) (Education in Emergencies-Child Protection Collaboration Framework).



دعم عملية التغيير

تعزيز قدرات وكفاءات العاملين في قطاع حماية الطفل والتعليم

مجالات العمل الأساسية

- مشاركة الأطفال الهادفة
- المشاركة المجتمعية
- التنسيق
- الرصد، التقييم، المساءلة، والتعلم

تمكين التدخلات والنهج

- الوعي بالنزاع والسياق وتعزيز بناء السلام
- الشمولية (مكافحة التمييز والإقصاء)
- صون حقوق الأطفال وطرق الإبلاغ وتقديم التغذية الراجعة
- آليات الإحالة متعددة القطاعات
- نماذج التعليم غير النظامي، والتعليم البديل والمرن
- تقديم الدعم نقداً أو بقسائم لتسهيل الوصول

الوصول الآمن وتهيئة بيئات تعليمية وقائية

- الوصول إلى بيئة تعليمية آمنة
- حماية التعليم من الهجمات والاستخدام العسكري، واستخدامات القوة الأخرى
- الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي
- العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة

دعم رفاه مقدمي الرعاية، المعلمين، والفرق المعنية بحماية الأطفال

- مقدمو الرعاية
- التطوير المهني والدعم الفني
- نظم الدعم والرفاه



الأطفال المعرضون لانتهاك حقوقهم في الحماية

- المراهقون والشباب
- الأطفال الأصغر سناً (التعليم وتنمية الطفولة المبكرة)
- الأطفال الذين تعيلهم أسرهم بمفردهم
- الأطفال ذوو الإعاقة
- الأطفال المتأثرون بقضايا النوع الاجتماعي
- الأطفال المتنقلون: لاجئون، نازحون داخلياً، عديمو الجنسية، أو مهاجرون
- الأطفال غير المصحوبين أو المنفصلين عن أسرهم
- الأطفال المتأثرون بالممارسات الضارة
- الأطفال على تماس مع نظام العدالة
- عمالة الأطفال
- الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة

ما نوع التأثير الذي يمكن ملاحظته من البرمجة المشتركة والمتكاملة؟

من خلال البرمجة المشتركة والمتكاملة، يمكن لوكالات التنفيذ المساعدة في معالجة عدد من التحديات التي يواجهها الأطفال واليافعين في الأزمات، بما في ذلك عقبات الوصول إلى التعليم والتحصيل الدراسي، وكذلك السلامة والأمن والرفاهية. ويمكن للبرمجة الفعالة أن تدعم:

- زيادة التسجيل والاستمرار في التعليم، مع تقليل معدلات التسرب.
- النتائج التعليمية: تحسين التحصيل الأكاديمي والتطور المعرفي.
- النتائج الاجتماعية والعاطفية: تحسين الرفاهية، وتعزيز التفاعل الاجتماعي، والشعور بالأمان.
- تحسين السلامة وتقليل التعرض لمخاطر حماية الطفل.

ما الذي يمكننا فعله لدعم التعاون بين حماية الطفل والتعليم في حالات الطوارئ (CPHA-EiE)؟

- مناصرة وحشد المنح للحصول على أدوات تمويل وخطط استجابة تدعم تمويل البرمجة المتكاملة بين حماية الطفل والتعليم في حالات الطوارئ (مع الإشارة إلى أن الميزانيات المنفصلة قد تمنع ذلك أحياناً).
- مناصرة وحشد المدراء التنفيذيين لتشجيع التعاون الأكبر بين فرق الميدان، بما في ذلك التخطيط المشترك، والزيارات الميدانية، وتصميم البرامج، وتنفيذها، ومتابعتها.
- مناصرة وحشد السلطات الوطنية والمحلية لتطوير استراتيجيات وسياسات وإجراءات تدعم البرمجة المشتركة والمتكاملة.

يمكن الوصول إلى مزيد من الموارد الإضافية الخاصة بالحشد والمناصرة، وكذلك الأدلة حول تأثير التعاون، على [الموقع الإلكتروني](#).